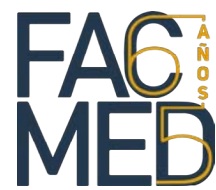




LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNAM: 65 AÑOS DE LIDERAZGO EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA SALUD



A-TROFINSA

Bromuro de Ipratropio



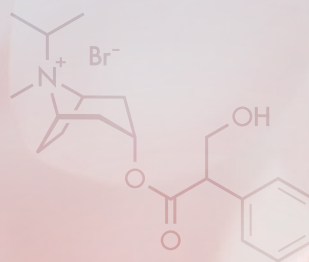
Broncodilatador indicado en el tratamiento de broncoespasmo asociado con enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC), incluida bronquitis crónica y enfisema.¹



Escanee para
más
información



No. REGISTRO: 424M2023 SSA



Para uso exclusivo del profesional de la salud. Si su paciente presenta alguna reacción adversa a nuestros productos favor de comunicarlo a: farmacovigilancia@naturalmedicq.com

1.- AGEFINSA MÉXICO. (2025). Información para prescribir amplia: A-TROFINSA (Bromuro de Ipratropio). México.

SUP-ATRO-2025

Aviso de Publicidad 2521062002C00019

DIRECTORIO



Facultad de Medicina



FACULTAD DE MEDICINA

Directora
Dra. Ana Carolina Sepúlveda Vildósola

Secretaria General
Dra. Gabriela Borrayo Sánchez

Secretario de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social
Dr. Guillermo Hideo Wakida Kusunoki

Secretario de Educación Médica
Dr. Armando Ortiz Montalvo

Secretaria del Consejo Técnico
Dra. Teresa Imelda Fortoul Vander Goes

Secretaria de Servicios Escolares
Dra. María de los Ángeles Fernández Altuna

Encargada del Despacho de la Secretaría Administrativa
Mtra. María Elena Reyna Ríos

Secretario Jurídico y de Control Administrativo
Lic. Rubén García Zepeda

Secretaria de Universidad Abierta y Educación a Distancia
Dra. Lilia Macedo de la Concha

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional
Dr. Ignacio Villalba Espinosa

Jefa de la División de Estudios de Posgrado
Dra. Ana Elena Limón Rojas

Jefe de la División de Investigación
Dr. Andrés Eliú Castell Rodríguez

Coordinadora de Ciencias Básicas de la Licenciatura de Médico Cirujano
Dra. Mónica Beatriz Aburto Arciniega

Coordinador de la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica
Dr. Juan Miranda Ríos

Coordinador de la Licenciatura en Fisioterapia
Mtro. Luis Alberto Lujá Ramírez

Coordinadora de la Licenciatura en Neurociencias
Dra. Susana Castro Obregón

Coordinadora de la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana
Dra. Elvira Sandoval Bosch

Coordinadora del Plan de Estudios Combinados en Medicina
Dra. Ana Flisser Steinbruch

Coordinador de Servicios a la Comunidad
Dr. Carlos Andrés García y Moreno

Coordinadora de Comunicación Social
Mtra. Karen Paola Corona Menez

Coordinador del Sistema Bibliotecario
Mtro. David Flores Macías

Editor responsable
Dr. César Erosa González

Agradecemos la colaboración para la realización de este suplemento de:
Brisceida López Gómez, Bryan Joshua Valle Ortiz, Carlos Fausto Díaz Gutiérrez, Erick Daniel Cruz Gallardo, Isabel Lili Wences Solórzano y María de la Paz Romero Ramírez

Administración
Dra. Fabiola Pérez Trejo Gómez

Diseño editorial
Tonatihu Torres Mejía

Responsable de asuntos jurídicos y legales
Lic. Carlos Javier Huerta Ochoa
Bufete Jurídico Asociado



CONTENIDO

I. BIENVENIDA

La Facultad de Medicina de la UNAM: 65 años de liderazgo en la formación de profesionales de la salud | **4**

II. COMUNIDAD FACMED

Matrícula estudiantil | **8**
Planta docente | **9**

III. OFERTA ACADÉMICA EN SALUD

Nivel licenciatura | **10**
Líder en posgrados | **11**
Formación en Medicina e investigación con impacto global | **12**
Nuevas especializaciones | **13**
Expansión global | **14**

IV. LIDERAZGO EN EDUCACIÓN

Uso de tecnología en la formación médica | **16**
Plataformas y apoyos educativos | **18**
Innovación formativa | **19**
Formación interprofesional | **20**
Proyecto “Hospital Virtual” | **22**
Evaluación del aprendizaje | **23**
Fortalecimiento docente | **26**

V. BIENESTAR Y DESARROLLO INTEGRAL

Acompañamiento en el ingreso | **28**
Salud mental en la formación | **30**
Programa Institucional de Tutoría Ética, humanismo e integridad académica | **32**
Cultura y Medicina | **34**
Igualdad de género en la Facultad de Medicina | **38**

VI. ACCIONES PARA EL FUTURO Y COMPROMISO SOCIAL

Sostenibilidad | **40**
Vinculación con la sociedad | **41**
Transformando comunidades desde un enfoque interprofesional | **42**

VII. LIDERAZGO EN INVESTIGACIÓN

A la vanguardia en investigación | **44**
Congreso de Investigación | **44**
Unidades Mixtas | **45**
Impulsando el talento científico en la formación médica | **45**
Liderazgo estudiantil transforma la Medicina | **46**

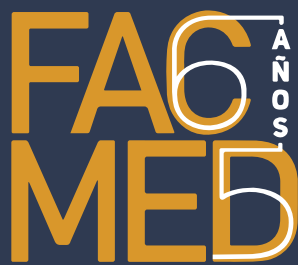


"LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNAM: 65 AÑOS DE LIDERAZGO EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA SALUD" es un órgano de difusión de distribución gratuita, editado por Grupo Editorial y Comunicaciones Biomédicas, SA de CV, empresa de Corporativo Facer, miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM), bajo registro número 3558, Sistema de Información Empresarial folio número 6870.

Impreso por División Comercial. Av. México Coyoacán 40 Col. Santa Cruz Atoyac. Alc. Benito Juárez C.P. 03310. La presente edición consta de 120,000 ejemplares impresos más sobrantes de reposición. El suplemento "LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNAM: 65 AÑOS DE LIDERAZGO EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA SALUD" es encartado en los periódicos Reforma, El Norte y Mural.

El contenido es responsabilidad única y exclusiva de la Facultad de Medicina de la UNAM y no representa necesariamente el pensamiento de los editores ni de los patrocinadores. Imágenes cortesía de la Facultad de Medicina de la UNAM.

Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio audiovisual, electrónico o impreso sin autorización por escrito de la Facultad de Medicina de la UNAM.



I. LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNAM: 65 AÑOS DE LIDERAZGO EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA SALUD



Este año, la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México celebra 65 años de haber incorporado los estudios de posgrado el 21 de abril de 1960, siendo un hito para la medicina mexicana. Sus orígenes se remontan al 7 de enero de 1579, cuando se dictó la Cátedra Prima de Medicina en la Real y Pontificia Universidad de México, y al 18 de agosto de 1843 como Escuela Nacional de Medicina. Desde entonces, la Facultad ha preservado una tradición de excelencia que, 446 años después, sigue siendo referencia en la formación de profesionales de la salud en el país.

Esta institución no sólo es un bastión de conocimiento, también es un motor de cambio e innovación. Dio origen a la Escuela Nacional de Ciencias Forenses y cuenta con cinco licenciaturas: Médico Cirujano, Investigación Biomédica Básica, Fisioterapia, Neurociencias y Ciencia de la Nutrición Humana. Las y los estudiantes que ingresan hoy, egresarán entre 2030 y 2032, con una visión de futuro innovadora y vanguardista para enfrentar los retos de un mundo en constante transformación.

Para adaptarse a los desafíos globales en temas de salud y las nuevas tendencias educativas a nivel superior, implementa cambios estratégicos para estar a la vanguardia en la formación de las y los profesionistas de la salud que nuestro país requiere, con 8 ejes:

- 1. Diseño de programas educativos flexibles y dinámicos** que incorporen nuevos conocimientos y permitan al estudiantado responder a los avances científicos y tecnológicos.
- 2. Enfoque integral e interdisciplinario** que promueva la colaboración entre diversas áreas del conocimiento a fin de dar soluciones innovadoras a los retos de salud actuales.
- 3. Impulso a la salud digital** para el desarrollo de competencias tanto en los procesos educativos como en la atención sanitaria para garantizar la toma de decisiones informadas y centradas en los pacientes.





4. **Implementación de metodologías educativas y nuevas tecnologías** que favorezcan el pensamiento crítico y la creatividad, tales como: la simulación clínica, la realidad virtual, el metaverso, la gamificación, el aula invertida y la educación basada en retos, que, combinadas con prácticas presenciales, prioricen la seguridad del paciente.

5. **Fortalecimiento del desarrollo personal** a través de la incorporación de actividades culturales, deportivas y de salud mental que permitan al estudiantado un equilibrio integral en sus vidas.

6. **Énfasis en la formación ética y humanística** para que las y los estudiantes cuenten con un marco de referencia sólido que los guíe en su desempeño profesional.

7. **Evaluación continua constructiva** mediante herramientas de análisis de datos para mejorar la enseñanza y garantizar que el estudiantado alcance su máximo potencial.

8. **Compromiso social** que incluye programas interdisciplinarios y diversas acciones institucionales y académicas, así como la incorporación de los principios del desarrollo sostenible en los planes de estudio de nuestras licenciaturas, con el objetivo de formar profesionales conscientes de su entorno y respetuosos con el medio ambiente.

Con estas directrices, la Facultad de Medicina de la UNAM reafirma su compromiso de formar líderes en ciencias de la salud que desempeñen un ejercicio profesional eficiente, adaptativo, humanístico y ético en el primer nivel de atención médica; que sumado a la formación de especialistas, donde se posiciona como la principal del país, así como su liderazgo en maestrías y doctorados, que también tienen impacto en el sector salud, construye la salud del futuro en beneficio de la población mexicana.

Como la primera mujer en dirigir esta Facultad, reafirmo nuestro compromiso de mantenernos a la vanguardia, con un profundo sentido de responsabilidad social y un enfoque humanista que honre nuestra tradición y proyecte a nuestra institución hacia nuevos y prometedores horizontes.

¡Felices 65 años, Facultad de Medicina de la UNAM!

Dra. Ana Carolina Sepúlveda Vildósola

Directora de la Facultad de Medicina de la UNAM



Facultad de Medicina



21 de Abril
El Consejo Universitario
aprueba el Plan Único
de Especializaciones
Médicas

1994
PUEM



División
de Estudios
de Posgrado
Facultad de Medicina, UNAM

25 de Junio
Se aprueban nuevos
planes de estudio para
Maestría y Doctorado en
Ciencias Médicas,
Odontológicas y
de la Salud

1997



31 de Marzo
Se aprueba la
Licenciatura en
Fisioterapia

2011



Fisioterapia
UNAM

17 de Junio
Se crea el Plan de
Estudios Combinados
en Medicina

2011



PECEM
PLAN DE ESTUDIOS
COMBINADOS EN MEDICINA

25 de Enero
Se crea la
Licenciatura en
Ciencia Forense

2013



CIENCIA
FORENSE
UNAM

1579

7 de Enero
Se dicta la Cátedra
Prima de Medicina



1833

23 de Octubre
Inauguración del
Establecimiento de
Ciencias Médicas



1854

7 de Junio
Apertura de la Escuela
Nacional de Medicina
(ENM) en el antiguo
Palacio de la
Inquisición



1910

22 de Septiembre
Se inaugura la
Universidad Nacional
de México



1956

17 de Marzo
Traslado de la Escuela
Nacional de Medicina
a Ciudad Universitaria



de Octubre
Se aprueba la
Licenciatura en
Neurociencias

2016



NEUROCIENCIAS
UNAM

8 de Diciembre

Se crea la
Licenciatura
en Ciencia de
la Nutrición
Humana



CIENCIA
DE LA
NUTRICIÓN
HUMANA
UNAM

8 de Diciembre

El Consejo Universitario
aprueba la creación
de la Escuela Nacional
de Ciencias Forenses



ESCUELA NACIONAL DE
CIENCIAS FORENSES
UNAM

26 de Enero

La Junta de Gobierno
designó a la primera
mujer Directora de la
Facultad de Medicina



FAC
MED

AÑOS

2020

2022

2024

1993

21 de Mayo

Se aprueba el Plan
Único de Estudios de la
Licenciatura de Médico
Cirujano



1993

25 de Marzo

Se publica el Reglamento
del Escudo y Lema de la
Facultad en la Gaceta

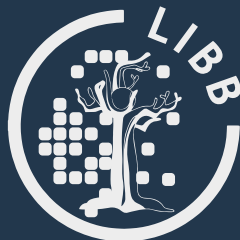
Facultad de Medicina



1974

Marzo

Se crea la
Licenciatura en
Investigación
Biomédica
Básica



1974

14 de Febrero

Inicia el Plan de Estudios
Experimental de Medicina
General Integral, conocido
como A-36



1960

21 de Abril

La ENM se convierte en
Facultad de Medicina al
incorporar estudios de
Posgrado



MATRÍCULA ESTUDIANTIL

Nuestra institución afronta exitosamente los retos que conlleva el incremento sostenido de su población estudiantil, tanto a nivel de pregrado como de posgrado, donde se puede observar un notable crecimiento de alumnas en todos los grados de estudios.

En los últimos 15 años, la Licenciatura de Médico Cirujano pasó de 6 mil 546 estudiantes a 12 mil 449 en el presente ciclo escolar, con un 90% de incremento, lo que implica el aumento en el número de grupos dentro de la propia Facultad y en los campos clínicos con sede en las instituciones de salud. Por ejemplo, los grupos de primer año incrementaron de 40 en el ciclo escolar 2018–2019 a 90 en la actualidad y, para internado médico, el incremento fue de 56 a 194 grupos.

Las licenciaturas en Fisioterapia, Investigación Biomédica Básica, Neurociencias y Ciencia de la Nutrición Humana han mantenido constante su matrícula, con 312, 32, 94 y 105 estudiantes, respectivamente.

Respecto al número de alumnas en la Licenciatura de Médico Cirujano, éstas representan el 69% del total. En otras licenciaturas, la tendencia también es evidente: en Investigación Biomédica Básica el 59% son mujeres, en Fisioterapia alcanzan el 71%, en Neurociencias representan el 63%, y 75% en Ciencia de la Nutrición Humana. Similar es la situación de la matrícula del PECEM, donde 57% son mujeres, pese a que históricamente su población mayoritaria fue de hombres.

En cuanto al incremento en la matrícula de estudios de posgrado, especializaciones médicas

Las cifras evidencian no sólo la creciente presencia de mujeres en la Facultad, sino también su papel protagónico en la transformación de la educación, el ejercicio de la Medicina y de las ciencias de la salud, y de la investigación en salud

creció 85%, pasando de 8 mil 271 residentes en 2011 a 15 mil 320 para el ciclo que culminó en febrero de este año. En Alta Especialidad, de 872 en 2011 pasó a mil 513 residentes, es decir, creció 73%. En maestrías y doctorados, de 2024 a la fecha ingresaron 193 personas en comparación



con las 127 que se inscribieron en 2022, lo que representa un incremento de 52%. En educación continua, se concluyeron 361 cursos, 15.5% más que en el año 2023.

La representación femenina es de 56% en estudios de especialización médica; en maestría de 53.4% y en doctorado de 58%. Mientras que sólo para los Posgrados de Alta Especialidad en Medicina persiste un predominio de varones con 54%.

Estas cifras evidencian no sólo la creciente presencia de mujeres en la Facultad, sino también su papel protagónico en la transformación de la educación, el ejercicio de la Medicina y de las ciencias de la salud, y de la investigación en salud.



PLANTA DOCENTE

Para la atención educativa, cuenta con un grupo docente conformado por 5 mil 83 personas, de las cuales 4 mil 246 son profesoras y profesores de asignatura, todos profesionales en ejercicio, que a la par dedican parte de su tiempo a la docencia; 192 son académicas y académicos titulares con una sólida formación que les permite responsabilizarse de la conducción de proyectos científicos y educativos; 99 tienen nombramiento de asociados en sus diferentes categorías; seis son Investigador Emérito ante el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores y dos son profesores eméritos de la UNAM.

Asimismo, colaboran, en la categoría de ayudantes de profesor, 205 alumnas y alumnos avanzados y de reciente egreso; mientras que el apoyo a las actividades de investigación, servicio y docencia lo realizan 333 técnicos académicos.



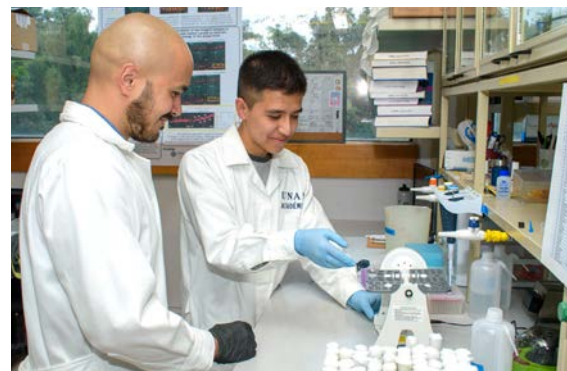
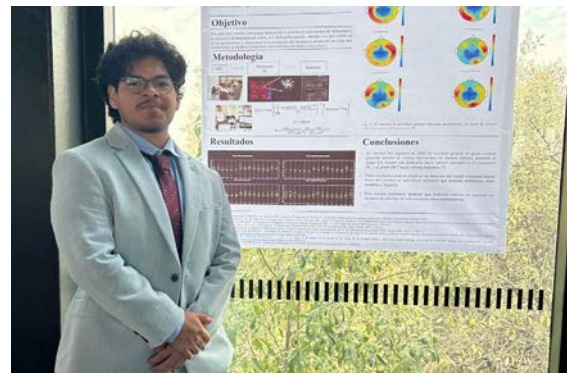


NIVEL LICENCIATURA

Hoy la Facultad de Medicina es mucho más que la formación de médicas y médicos, toda vez que está a cargo del desarrollo de otro capital humano de la salud: licenciadas y licenciados en Fisioterapia, Neurociencias, Ciencia de la Nutrición Humana, Investigación Biomédica Básica, y doctores en medicina de su Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM).

A este grupo de egresados se sumarán, en los próximos años, los profesionales de doble titulación con la Universidad de Córdoba, España, institución con la que se firmó un convenio para tal efecto, y los egresados de Médico Cirujano con Maestría en Salud Pública, producto del convenio con el Instituto Nacional de Salud Pública.

A su vez, nuestra institución coadyuva en la formación del alumnado de la Licenciatura en Física Biomédica que se imparte en la Facultad de Ciencias, y de la Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Biomédicos que se imparte en la Facultad de Ingeniería, ambas dependencias de la UNAM.



LÍDER EN POSGRADOS

Cuenta con especializaciones médicas, estudios de alta especialidad y el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud (PMDCMOS). En este nivel de estudios también se tienen dos convenios de doble grado, uno de doctorado con la Universidad de Groningen, Holanda, y otro de maestría con la Universidad de la Sorbona, Francia. Asimismo, mantiene un robusto programa de educación continua que garantiza la actualización profesional constante en diversas áreas de la salud.

Adicionalmente, coadyuva en la formación de estudiantes del Programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas, el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Biológicas, el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Bioquímicas, el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior y con el Programa de Maestría y Doctorado en Trabajo Social.

A la fecha, ha formado a más de mil 400 estudiantes que han combinado la residencia con estudios de maestría, enfoque que fortalece el vínculo entre la formación clínica y la investigación, permitiendo a las y los especialistas desarrollar proyectos científicos aplicados a su área de estudio.

Gracias a su extensa oferta académica, la vinculación con las instituciones de salud y su enfoque innovador, esta entidad académica se ha posicionado como el principal referente en formación de especialistas en salud en México al representar el 71% de la matrícula de las especializaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México.

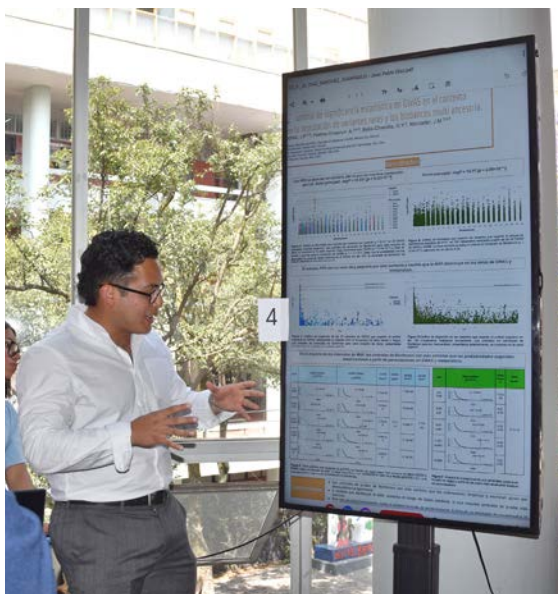
Actualmente, cuenta con 79 programas de especialización, de los cuales 25 son de entrada directa a través del Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM), mientras que los 54 restantes son de entrada indirecta, es decir, requieren de estudios previos de alguna especialización médica parcial o completa; además, ofrece 244 programas de Posgrado de Alta Especialidad en Medicina.

Es de resaltar que estos programas reciben estudiantes de más de 200 escuelas y facultades de medicina de 24 países y se imparten en 162 sedes hospitalarias distribuidas en más de 20 estados de la República Mexicana, garantizando una formación integral con aval universitario.



Esta entidad académica se ha posicionado como el principal referente en formación de especialistas en salud en México al representar el 71% de la matrícula de las especializaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México





FORMACIÓN EN MEDICINA E INVESTIGACIÓN CON IMPACTO GLOBAL

En lo que se refiere al **PECEM**, programa de tiempo completo parecido al MD/PhD (*Doctor of Medicine and Doctor of Philosophy*), que incluye la titulación de la licenciatura y la obtención del grado de Doctor en Medicina en un solo plan de estudios con duración de ocho años, cuenta hoy con 14 generaciones.

Los inscritos adquieren habilidades para integrar la investigación en sus estudios médicos, mostrarla en congresos nacionales e internacionales, divulgarla en artículos científicos y reforzarla con vínculos multidisciplinarios en México y en el extranjero mediante los programas de movilidad estudiantil de la Facultad de Medicina.

Para mostrar los avances y resultados de su trabajo de investigación, se organiza un congreso anual con la participación del alumnado activo, egresadas y egresados. Se han publicado alrededor de 531 artículos en revistas internacionales indizadas, de los cuales 73 se publicaron en 2024. Sus estudiantes han realizado estancias de investigación en Estados





Se han publicado alrededor de 531 artículos en revistas internacionales indizadas, de los cuales 73 se publicaron en 2024

Unidos, Holanda, Alemania, Francia, Reino Unido, Canadá, Suecia y Australia.

Las egresadas y los egresados del PECEM han obtenido premios, reconocimientos nacionales e internacionales, tales como el Premio Nacional de la Juventud, Premio Estatal de la Juventud, Premio de la Juventud de la Ciudad de México, Premio de Investigación de la Academia Mexicana de las Ciencias, Premio Dr. Jorge Rosenkranz de Investigación Clínica, Mejor artículo publicado entre investigadores de los Institutos Nacionales de Salud de México, *Early Investigator Award* de la Sociedad Americana de Endocrinología, Premio Weizmann de Ciencias, Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada" y Medalla Gabino Barreda. Mientras que otros obtuvieron Mención Honorífica en su examen de grado o fueron propuestos para la Medalla Alfonso Caso que otorga la UNAM.



NUEVAS ESPECIALIZACIONES

Como parte de nuestro compromiso con la atención de enfermedades crónico-degenerativas y el bienestar del paciente, en diciembre de 2023 se aprobó la creación de la especialización en Medicina Paliativa. Este programa de entrada directa tiene una duración de tres años y se imparte en el Hospital General "Dr. Manuel Gea González", con el objetivo de fortalecer la atención a personas con sufrimiento grave y necesidades complejas de cuidado.

En respuesta a una creciente necesidad de atención en trasplantes renales, en enero de 2025 se creó la especialización en Trasplante Renal, diseñada para médicas y médicos con formación en cirugía general, urología y cirugía pediátrica. Con dos años de duración, este programa se impartirá en cuatro sedes hospitalarias de alto nivel y formará especialistas con enfoque integral, humanista y vocación social de servicio.





EXPANSIÓN GLOBAL

Esta dependencia universitaria ha establecido alianzas estratégicas con 83 instituciones de salud en más de 19 países y seis estados de la República Mexicana, fortaleciendo la movilidad estudiantil, la investigación y la cooperación internacional.

Gracias a sus procesos de colaboración, 190 estudiantes de las licenciaturas de Médico Cirujano, Fisioterapia, Ciencia de la Nutrición Humana y Neurociencias, y residentes que cursan una especialización médica realizaron actividades de movilidad y vinculación interinstitucional. A esta Facultad acudieron 154 estudiantes de las licenciaturas en Fisioterapia y de Médico Cirujano, provenientes de instituciones nacionales e internacionales, quienes realizaron estancia académica o de investigación, cursaron alguna asignatura, hicieron rotaciones clínicas o tomaron cursos cortos.

Para fortalecer la inserción laboral de estudiantes y egresados, en 2024 se atendieron 167 solicitudes para gestionar la verificación documental académica con instituciones internacionales como



la Educational Commission for Foreign Medical Graduates (ECFMG).

En colaboración con la Fundación UNAM y el Instituto Universitario Ortega-Marañón (IUOM) de España, la Facultad de Medicina participó en el Máster en Administración y Dirección de Servicios Sanitarios, uno de los programas de mayor impacto a nivel mundial. En esta edición, 12 estudiantes





190 estudiantes de las licenciaturas de Médico Cirujano, Fisioterapia, Ciencia de la Nutrición Humana y Neurociencias, y residentes que cursan una especialización médica realizaron actividades de movilidad y vinculación interinstitucional

de servicio social de la Licenciatura de Médico Cirujano cursaron clases teóricas y realizaron una pasantía en Toledo, España.

En el marco del Proyecto ECHO (Extension for Community Healthcare Outcomes), una red global de tutoría y aprendizaje que combate las desigualdades sanitarias y socioeconómicas, la Facultad de Medicina colabora con la University of New

Mexico (UNM) de EUA y el ECHO SuperHub de la Fundación Carlos Slim. Este programa está dirigido a alumnas y alumnos de servicio social de la Facultad, la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, la Universidad Regional del Sureste de Oaxaca y MexHaitians en Haití.

Adicionalmente, en el transcurso de 2024, se gestionó un convenio de doble titulación para el

Doctorado del Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM) con la Universidad de Groningen, en Holanda. Este acuerdo permitirá a las y los estudiantes obtener un título de doctorado por la UNAM y otro por la Universidad de Groningen, facilitando su acceso a estudios avanzados en Europa y fortaleciendo su proyección en el campo laboral.





USO DE TECNOLOGÍA EN LA FORMACIÓN MÉDICA

Para una formación de calidad, la Facultad de Medicina ha implementado un modelo educativo centrado en el alumnado mediante la integración de metodologías educativas innovadoras y tecnología de vanguardia.

Un ejemplo es el enfoque conocido como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), por medio del cual el estudiantado revisa casos clínicos reales para desarrollar habilidades de razonamiento clínico y toma de decisiones, propiciando así el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.

Aunado a ello, se incentiva el uso de tecnologías digitales como las plataformas: MediTIC, la de técnicas de endoscopia digestiva y la interactiva de enseñanza y aprendizaje en anatomía, para mejorar su capacitación al realizar simulaciones clínicas, revisar bases de datos diagnósticas y herramientas interactivas en 3D. En 2024, más de 12 mil consultas se realizaron en la plataforma de técnicas de endoscopia digestiva y 5 mil estudiantes utilizaron la plataforma interactiva de enseñanza y aprendizaje en anatomía.

Para fortalecer la educación continua, se han implementado asignaturas y diplomados en línea, además de recursos digitales como REDUMED y





El estudiantado revisa casos clínicos reales para desarrollar habilidades de razonamiento clínico y toma de decisiones, propiciando así el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva

la serie FundamentaleSS, libros electrónicos que cubren 17 áreas médicas, distribuidos mediante tabletas a más de 4 mil 400 pasantes que realizan servicio social en todo el país.

En la formación de especialistas, la Facultad ha potenciado la simulación médica avanzada, con maniqués de alta fidelidad y herramientas de inteligencia artificial. En 2024, se realizaron 68 mil 794 prácticas en pregrado, 14 cursos para médicos residentes y 51 cursos de educación continua, beneficiando a más de 70 mil 194 estudiantes, médicos y médicos.

Adicionalmente, en colaboración con la Facultad de Ingeniería, ha desarrollado herramientas de simulación como el modelo universitario de sonda nasogástrica y un simulador de toma de sangre arterial.

También se ha incorporado Inteligencia Artificial generativa en la docencia, facilitando la planeación didáctica y personalización de estrategias de enseñanza.



PLATAFORMAS Y APOYOS EDUCATIVOS

Complementa la enseñanza la puesta en marcha de plataformas educativas, bibliotecas digitales y otras herramientas tecnológicas para la formación de su comunidad.

Para estudiantes de bachillerato, la Facultad creó Comunidad PREMED, una plataforma que facilita la autoevaluación vocacional, misma que fue utilizada por 2 mil 90 usuarios durante el 2024. Mientras que, para el alumnado de pregrado, el sitio Ponte en línea@ ha desarrollado 145 Unidades de Apoyo al Aprendizaje (UAPA), con un total de 20 mil 554 consultas este año, promoviendo el estudio autodirigido y el aprendizaje flexible.

Asimismo, se ha incorporado el uso de códigos QR, inteligencia artificial y plataformas digitales en la enseñanza de algunas asignaturas; adicionalmente se implementó el programa ECHO, basado en telementoría, fortaleciendo la formación de médicas y médicos pasantes y generales en zonas de difícil acceso. Este modelo educativo ha posicionado a la Facultad para convertirse en un "Super-HUB", un centro de capacitación de referencia en educación médica digital.

Otra estrategia es la generación de libros de texto especializados, desarrollados por la comunidad académica y cuyos derechos en su mayoría se destinan a becas estudiantiles. En el año 2024 se publicaron 14 libros de consulta y de texto, de los cuales 12 se editaron en formato electrónico y de acceso abierto, sumando un total de

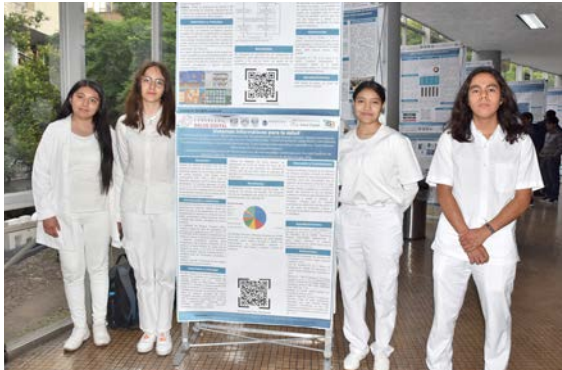


La Biblioteca Médica Digital, el año pasado, adquirió 5 mil 354 títulos nuevos, de los cuales 5 mil 304 son electrónicos

Visita:
<https://libros.facmed.unam.mx/>

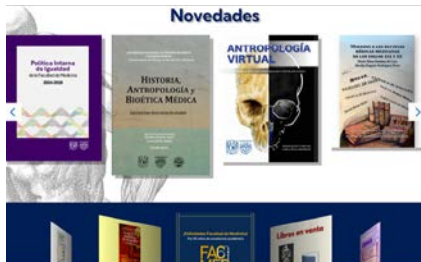
30 disponibles en la página web Libros FacMed (<https://libros.facmed.unam.mx/>).

Por otro lado, la Biblioteca Médica Digital, conformada por una gran variedad bibliohemerográfica de recursos digitales, ofrece plataformas de acceso a revistas y libros electrónicos de todas las áreas de las ciencias de la salud; el año pasado, por ejemplo, adquirió 5 mil 354 títulos nuevos, de los cuales 5 mil 304 son electrónicos con acceso multiusuario para la comunidad de la Facultad tanto de pregrado como de posgrado, con más de un mi-



llón de accesos remotos al año, que corresponde al 47.4% de los accesos de la UNAM.

Como parte del aprendizaje para el uso de nuevas tecnologías, se han realizado cursos y congresos. Un ejemplo es el Primer Congreso de Salud Digital, organizado en colaboración con la Facultad de Ingeniería y organismos internacionales, que tuvo por objetivo abordar temas como inteligencia artificial, telemedicina y seguridad de datos, además de impartir talleres sobre big data, m-health y realidad virtual aplicada a la medicina.





INNOVACIÓN FORMATIVA

Con la misión de formar líderes en el área de la salud, la Facultad de Medicina puso en marcha el Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS), una iniciativa académica de vanguardia que busca transformar la enseñanza en salud a través de un enfoque basado en liderazgo transformacional, innovación disruptiva y colaboración interprofesional.

Este programa nace como una respuesta institucional a la necesidad de formar profesionistas de la salud con habilidades interdisciplinarias, compromiso social y visión transformadora, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU. Su implementación busca empoderar a las y los estudiantes para que diseñen soluciones innovadoras ante necesidades locales, regionales, nacionales y globales.

El PLIIS se estructura en dos etapas formativas. La primera está orientada al desarrollo de competencias esenciales en liderazgo transformacional, prospectiva, innovación, humanidades, dirección y gestión de proyectos. En la segunda etapa, el estudiantado tendrá la oportunidad de diseñar e implementar proyectos en áreas estratégicas, como sostenibilidad, salud digital, acción social y cambio climático. A lo largo de ambas etapas, se trabajarán competencias transversales en liderazgo, innovación e interprofesionalismo, con



El PLIIS trabajará competencias transversales en liderazgo, innovación e interprofesionalismo, con una perspectiva que integra la equidad, la justicia social y la ética profesional

una perspectiva que integra la equidad, la justicia social y la ética profesional.

La primera fase del programa se implementará en las licenciaturas de esta entidad académica, con la expectativa de ampliar su alcance a otras carreras de la UNAM, a fin de fortalecer la formación inter y transdisciplinaria en respuesta a los desafíos del sector salud. Para garantizar el éxito de este proyecto, las y los participantes contarán con el respaldo de mentores académicos universitarios y aliados estratégicos externos, quienes ofrecerán un acompañamiento continuo en el proceso formativo.



FORMACIÓN INTERPROFESIONAL

Con el propósito de fomentar la cultura interprofesional que propicie el desarrollo de competencias clave como el trabajo en equipo y la comunicación efectiva entre los miembros del equipo de salud, en 2024, por primera vez, se impartió la asignatura optativa “Educación Interprofesional para la Práctica Colaborativa”, en la cual se inscribieron 20 estudiantes de diferentes niveles académicos, que recibieron preparación para trabajar eficazmente en equipos multidisciplinarios.

También se realizaron dos talleres enfocados en el diseño de actividades educativas basadas en simulación, los cuales proporcionaron a las y los participantes herramientas prácticas para crear escenarios de simulación que reflejen situaciones reales, a la vez que se promueve la colaboración interprofesional.

Un ejemplo de ello fueron las “Jornadas Estudiantiles Interprofesionales” y “Un Día de Interprofesionalismo en Salud” que reunió a más de 400 estudiantes de diversas disciplinas como: Medicina, Odontología, Enfermería, Psicología, Trabajo Social, Fisioterapia y Ciencia de la Nutri-

Por primera vez, se impartió la asignatura “Educación Interprofesional para la Práctica Colaborativa”, en la cual se inscribieron 20 estudiantes de diferentes niveles académicos

ción Humana. A través de actividades basadas en la técnica de “Indagación Apreciativa”, se destacó la importancia de desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva dentro del equipo de salud.

Por otro lado, se incorporaron resultados de aprendizaje en las cuatro asignaturas de integración de primero a cuarto años relacionados con el trabajo en equipo. Esta iniciativa asegura que el estudiantado adquiera las competencias necesarias para una práctica colaborativa efectiva.

Las actividades implementadas contribuyen al desarrollo de competencias esenciales para mejorar la calidad de la atención en salud y fomentar un entorno de trabajo más integrado y eficiente.





Se incorporaron resultados de aprendizaje en las cuatro asignaturas de integración de primero a cuarto años relacionados con el trabajo en equipo. Esta iniciativa asegura que el estudiantado adquiera las competencias necesarias para una práctica colaborativa efectiva



PROYECTO "HOSPITAL VIRTUAL"

Con el proyecto "Hospital Virtual", se está desarrollando una herramienta digital innovadora que revolucionará la enseñanza-aprendizaje de la medicina clínica mediante la simulación. Este proyecto integra entornos tridimensionales, realidad virtual, realidad aumentada y metaverso, lo que permite a nuestros estudiantes interactuar con pacientes virtuales que responden mediante inteligencia artificial.

El objetivo principal es ofrecer una experiencia educativa inmersiva que simule escenarios clínicos reales, desde consultas iniciales hasta la atención en situaciones de urgencias. En su fase inicial, el "Hospital Virtual" abarca áreas fundamentales como consultorios, urgencias, cuidados intensivos, quirófanos, radiología y anfiteatro. Esto proporciona a las y los estudiantes la oportunidad de discutir casos clínicos, formular diagnósticos y establecer tratamientos dentro de un entorno controlado y seguro.

Además, el componente de gamificación incorporado en el proyecto facilita una experiencia colaborativa, donde el estudiantado trabaja en equipos, enfrentándose a situaciones clínicas reales y tomando decisiones críticas para la atención adecuada del paciente. El proyecto también aborda la necesidad de fortalecer las competencias clíni-



En su fase inicial, el "Hospital Virtual" abarca áreas fundamentales como consultorios, urgencias, cuidados intensivos, quirófanos, radiología y anfiteatro

cas en idioma inglés, propiciando así la práctica del idioma y, por ende, la competitividad internacional y la creación de lazos de colaboración con profesionales de todo el mundo.

El "Hospital Virtual" ha sido diseñado y desarrollado por un equipo interdisciplinario conformado por expertos en áreas como Simulación Clínica, Urgencias, Pediatría, Cardiología, Medicina Interna, Cirugía, Gineco-obstetricia, Ingeniería Biomédica y Computación, con el fin de crear una herramienta

que se adapte a las demandas de la era digital y prepare al estudiantado para los desafíos del entorno médico globalizado.

Este innovador proyecto representa una solución disruptiva para el desarrollo del pensamiento crítico y la formación médica, cerrando brechas educativas y tecnológicas en el sector salud. Su implementación permitirá formar médicos mejor preparados, listos para enfrentar los retos de un sistema de salud cada vez más complejo.





EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Con la implementación de un innovador modelo de evaluación del aprendizaje centrado en el estudiantado, alineado con metodologías activas que fomentan la reflexión y la participación, se busca equilibrar la evaluación formativa y sumativa, permitiendo un monitoreo continuo del desarrollo académico.

La evaluación formativa se realiza a lo largo de la carrera mediante Evaluaciones del Avance Académico (EAA), a fin de medir competencias en tres momentos clave. Incluye exámenes teóricos basados en casos clínicos y el Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECOE), donde los sustentantes interactúan con pacientes estandarizados en escenarios clínicos controlados. Estas evaluaciones

se llevan a cabo en el Centro de Evaluación y Certificación de Competencias en Salud (CECCOMS) y el Centro de Evaluación Automatizado (CEAT), instalaciones equipadas con consultorios y más de 500 computadoras.

Por otro lado, la evaluación sumativa, mide el desempeño final en cada asignatura e incluye exámenes escritos, prácticos y orales. Uno de los más relevantes es el Examen Profesional, que consta de dos fases (teórica y práctica) y se aplica antes del Servicio Social. Para garantizar su calidad, se realizan análisis psicométricos de cada prueba, asegurando evaluaciones justas, objetivas y transparentes.

Cabe destacar que, durante la pandemia, el Examen Profesional se aplicó en línea con herramientas digitales, consolidando a la Facultad como pionera en evaluaciones a distancia.

Asimismo, se promueve la autoevaluación y el aprendizaje colaborativo, propiciando que el estudiantado reflexione sobre su desempeño y reciba retroalimentación de sus pares.

La evaluación formativa se realiza a lo largo de la carrera mediante Evaluaciones del Avance Académico (EAA), a fin de medir competencias en tres momentos clave



¿POR QUÉ ESPERAR?

CAMBIE LA VIDA DE SUS PACIENTES



ALIVIO RÁPIDO
RESULTADOS A LOS 30 MINUTOS



EFEECTO SOSTENIDO
POR 24 HORAS.²



FÁCIL DOSIFICACIÓN
1 TABLETA AL DÍA CON O SIN ALIMENTOS.¹



Material exclusivo para el profesional de la salud.

Referencias: 1. Información para prescribir, Ki-CAB®. 2. Scarpignato C, Hongo M, Wu JCY, et al. Pharmacologic treatment of GERD: Where we are now, and where are we going?. Ann N Y Acad Sci. 2017;1403:1-12.

No. de Registro: 023M2023 SSA IV

Ki-CAB[®]

Tegoprazan

IENTES

OS DE LA PRIMERA TOMA.!

30
tabletas

10
tabletas



 **CARNOT[®]**
LABORATORIOS



FORTALECIMIENTO DOCENTE

Ante la evolución de la enseñanza médica y la creciente complejidad del conocimiento en salud, la Facultad de Medicina ha implementado el Programa Maestro de Profesionalización Docente en Ciencias de la Salud, con el objetivo de actualizar y fortalecer la formación pedagógica del profesorado y garantizar una educación médica de calidad.

De esta manera, se han impartido nueve cursos especializados, en los que han participado 230 académicas y académicos, reforzando su preparación en áreas clave como cultura de género, integridad académica, tutoría, liderazgo y gestión académica.

Entre estos cursos destaca “Educación en Ciencias de la Salud con Perspectiva de Género”, diseñado para fomentar un currículo más inclusivo y libre de violencia, con una participación de 85 docentes en su primera edición. También se ha promovido la formación en integridad académica, con cursos orientados a la prevención del plagio, ética en la enseñanza y estrategias para fortalecer la honestidad en la evaluación.

Asimismo, el taller “Aprendizaje autorregulado”, en el que han participado 120 profesoras y profesores, les permite fomentar la autonomía en sus estudiantes, preparándolos para ser aprendices independientes y responsables de su formación.



Se han impartido nueve cursos especializados, en los que han participado 230 académicas y académicos, reforzando su preparación en áreas clave como cultura de género, integridad académica, tutoría, liderazgo y gestión académica



Otro aspecto fundamental es la capacitación en tutoría académica, donde el profesorado recibe herramientas para acompañar y orientar al estudiantado en su desarrollo académico y personal. En este rubro, más de 150 docentes han sido capacitados en estrategias de tutoría, detección de factores de riesgo académico y apoyo psicoemocional para fungir como un soporte del alumnado.

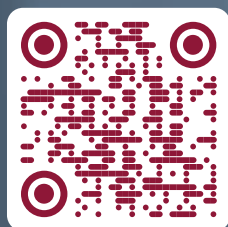
En el posgrado se ha iniciado la preparación del Programa Integral de Profesionalización Docente, una iniciativa estratégica para fortalecer la formación del profesorado en el Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM). Este programa ofrecerá cursos y talleres, tanto presenciales como a distancia, diseñados para mejorar competencias en enseñanza, evaluación, planeación y liderazgo. Su diseño responde a las necesidades específicas de médicas y médicos residentes, así como al contexto clínico-hospitalario en el que se desarrollan.

En paralelo, el área de Capacitación Docente comenzó un proceso de identificación de necesidades educativas en el profesorado de especializaciones médicas, con el objetivo de optimizar su formación y metodologías de enseñanza. Asimismo, se ha intensificado la difusión y promoción del Programa Maestro de Capacitación Docente, incentivando la participación del profesorado para su desarrollo profesional.

Plataforma ADVANCE

Plataforma de **Educación Médica Continua** que pone a su disposición información actualizada sobre **nuestros productos, videos especializados sobre su uso, las últimas novedades terapéuticas**, así como acceso a webinars, cursos con certificación* y otros recursos de valor.

Todo el contenido se ofrece de manera gratuita, con el objetivo de apoyar su práctica médica y actualización profesional. Acceda escaneando el código QR.



***Diplomado académico avalado y con puntaje para recertificación médica. Registro en trámite. CONAMEGE 2025**



VIDA
CALIDAD
SALUD



No. REGISTRO: 205M2021 SSA IV

No. REGISTRO: 159M2024 SSA IV

No. REGISTRO: 185M2021 SSA IV

- AGEFINSA. (2025). Agebetamex [Información para prescribir reducida]. Ciudad de México, México. Recuperado de <https://agefinsa.com/mx/>
- AGEFINSA. (2025). Agetax [Información para prescribir reducida]. Ciudad de México, México. Recuperado de <https://agefinsa.com/mx/>
- AGEFINSA. (2025). Agenotax [Información para prescribir reducida]. Ciudad de México, México. Recuperado de <https://agefinsa.com/mx/>

Para uso exclusivo del profesional de la salud.

Aviso de Publicidad 2521062002C00020

SUP-ADV-2025



ACOMPAÑAMIENTO EN EL INGRESO

La Facultad de Medicina no sólo se enfoca en la excelencia académica, sino también en el bienestar integral de su estudiantado. Con una matrícula de mil 883 alumnas y alumnos de nuevo ingreso en 2025, la institución ha desarrollado programas para fortalecer la salud física, mental y emocional de su comunidad.

Para facilitar la transición al entorno universitario del estudiantado de nuevo ingreso, se inicia con el apoyo “Semanas de Desarrollo de Herramientas para el Arranque Integral”, donde reciben orientación sobre estrategias de estudio, pensamiento crítico, organización académica, salud mental y bioética. Además, el alumnado de otros grados comparte su experiencia para motivar a la nueva generación.

Otro apoyo importante es la Feria de Salud Integral, organizada en colaboración con el IMSS, la Dirección General de Atención a la Salud de la UNAM y otras dependencias universitarias, que busca que el alumnado comprenda la importancia de la educación para la salud, reconozca estilos de vida saludables y se involucre en acciones positivas relacionadas con su salud sexual y reproductiva.





Con una matrícula de mil 883 alumnas y alumnos de nuevo ingreso en 2025, la institución ha desarrollado programas para fortalecer la salud física, mental y emocional de su comunidad

Para reducir el estrés y fomentar la convivencia, la Facultad cuenta con 11 equipos deportivos y talleres, como: natación, básquetbol, flag football, fútbol, kickboxing, voleibol, yoga y zumba. Y desde hace más de dos años se llevan a cabo los “Buitre-Viernes”, un espacio de esparcimiento con juegos de mesa, ping pong, dinámicas recreativas y de esparcimiento social.

En este rubro, se destaca la participación de 80 estudiantes de la Facultad de distintos grados que cursan la Certificación en Clown-Care y Gestión emocional, un programa de “Dr. Payaso” que sirve para desarrollar habilidades de gestión emocional, promover la compasión, la resiliencia y la empatía.



SALUD MENTAL EN LA FORMACIÓN

Consciente de la carga emocional que implica la carrera de Médico Cirujano y de las diversas exigencias académicas que también enfrentan todas las licenciaturas, se ha reforzado el Programa de Salud Mental para la Comunidad (PROSAM).

Este programa ofreció en 2024, 24 talleres sobre regulación emocional, manejo del estrés y mindfulness, beneficiando a mil 600 estudiantes; 2 mil 451 consultas de salud mental con especialistas en el área; y con el apoyo de 30 promotores de salud mental capacitados, se visitaron 166 aulas de la Facultad para brindar estrategias de bienestar y difundir herramientas socioemocionales, y 148 visitas más para ofrecer cápsulas educativas sobre salud mental y detectar necesidades emocionales.

Se concluyeron cuatro grupos de entrenamiento en habilidades socioemocionales, basados en la terapia dialéctico conductual con enfoque en escuelas; la formación de Centinelas para la prevención del suicidio, con un total de mil 612 estudiantes capacitados, y cuatro prácticas restaurativas para prevención y manejo del bullying dentro del aula.

Adicionalmente se instala, de forma frecuente, la carpa de salud mental para brindar información, acompañamiento y difusión de contenidos clave como autocuidado, adicciones, suicidio y convivencia positiva; acciones que han mostrado una aceptación del 97% del estudiantado.

A la par se han reforzado las acciones para sensibilizar y favorecer entornos académicos saludables en conjunto con las sedes académicas ubicadas en las instituciones de salud en las que el estudiantado realiza su formación clínica y de posgrado.



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

La tutoría es un proceso esencial en la enseñanza, cuyo objetivo es orientar y acompañar al estudiantado a lo largo de su desarrollo académico y personal. En la Facultad de Medicina, 240 alumnas y alumnos están inscritos en el Programa Institucional de Tutoría (PIT), donde 123 tutores pares y 228 tutores académicos realizan acompañamiento personalizado.

Para asegurar la calidad de este modelo, el programa ofrece 12 cursos de formación continua para tutores, donde se abordan temas clave como: comunicación efectiva, manejo de emociones y salud mental, empatía, estrategias de estudio, habilidades blandas, manejo del estrés, resolución de conflictos, trabajo en equipo, bioética y medicina social e inclusión.

Estas capacitaciones están diseñadas para fortalecer las competencias de las y los tutores, asegurando que puedan ofrecer un acompañamiento integral, empático y efectivo y contribuyan al desarrollo académico y personal del estudiantado.

240 alumnas y alumnos están inscritos en el Programa Institucional de Tutoría (PIT), donde 123 tutores pares y 228 tutores académicos realizan acompañamiento personalizado



¡FELICIDADES A TODAS LAS MÉDICAS Y MÉDICOS EN SU DÍA!

Son motivo de
orgullo nacional
e internacional



Facultad de Medicina



UNAM
Nuestra *gran*
Universidad

FA6 AÑOS
MED

ÉTICA, HUMANISMO
E INTEGRIDAD ACADÉMICA

Por medio de su Programa Institucional de Ética y Bioética, en el 2024 se impartieron 14 conferencias que invitaron a reflexionar sobre los desafíos éticos en la práctica profesional, promoviendo un entorno de empatía y sensibilidad cultural.

Con estas acciones se busca que el estudiantado no sólo desarrolle competencias técnicas, sino que también se formen como profesionistas empáticos, capaces de reconocer la dignidad y autonomía de cada paciente. El proyecto de Paciente Simulado permite que el estudiantado practique habilidades de comunicación médico-paciente en escenarios clínicos controlados, mejorando su capacidad de respuesta ante situaciones reales.

Los valores éticos se integran en todas las actividades académicas obligatorias y extracurriculares, incluyendo congresos y conferencias, donde se abordan temas relevantes para la práctica médica y áreas afines a las ciencias de la salud. Esta formación ética se refuerza con la participación de docentes que, desde su experiencia clínica, com-

El proyecto de Paciente Simulado permite que el estudiantado practique habilidades de comunicación médico-paciente en escenarios clínicos controlados, mejorando su capacidad de respuesta ante situaciones reales

parten la importancia de actuar con integridad y profesionalismo.

En alineación con el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM 2023-2027, la Facultad de Medicina ha implementado diversas acciones para fortalecer la integridad académica. Se han revisado 4 mil 154 tesis de pregrado y posgrado utilizando software especializado como iThenticate y Compilatio para garantizar la originalidad y transparencia en los trabajos de investigación.

A través de charlas y talleres, el estudiantado de todas las carreras ha aprendido sobre la impor-

tancia de la citación adecuada y la ética en la investigación, promoviendo un entorno académico libre de plagio.

El compromiso con la integridad se extiende a la formación de tutoras, tutores y docentes, quienes orientan al alumnado sobre las buenas prácticas académicas y la deconstrucción de prácticas hegemónicas que han prevalecido por décadas. Estas acciones fomentan una cultura de responsabilidad y profesionalismo tanto dentro como fuera de las aulas y en las sedes clínicas. Un ejemplo es que estudiantes participan en obras de teatro con perspectiva ética y bioética que permite la reflexión e interiorización de los valores éticos.

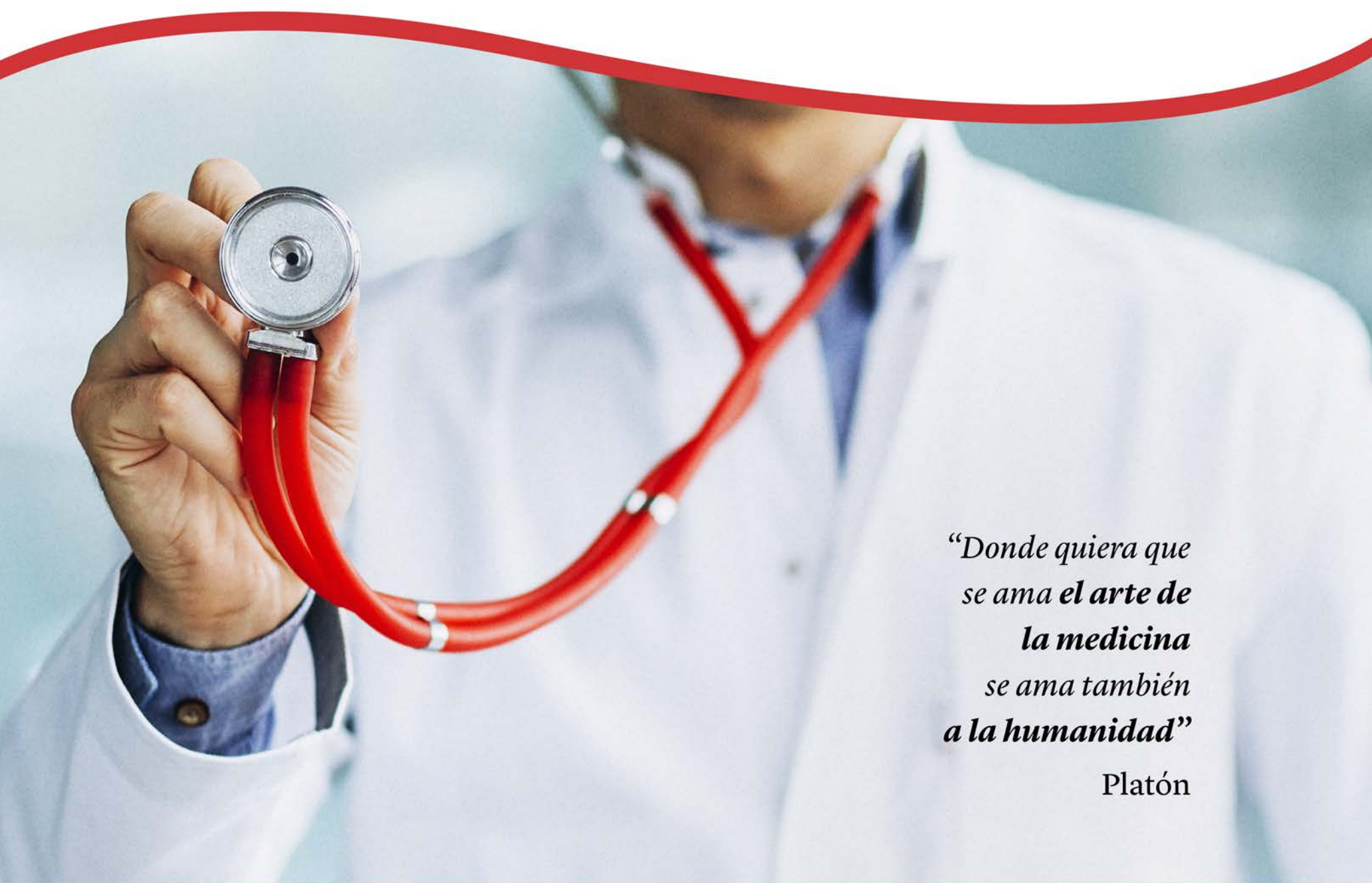
Esta entidad académica también ha reforzado sus políticas para crear un entorno educativo inclusivo y plural, donde se respete y valore la diversidad. Las actividades extracurriculares y académicas están diseñadas para incorporar las humanidades y la ciencia, asegurando una formación integral que responde a las necesidades culturales e históricas de cada individuo.





CRUZ ROJA
MEXICANA

Feliz día de **LA MÉDICA Y EL MÉDICO**



*“Donde quiera que
se ama el arte de
la medicina
se ama también
a la humanidad”*

Platón



CULTURA Y MEDICINA

La cultura, el arte y la historia desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de las y los futuros profesionales de la salud, fomentando la creatividad, la sensibilidad y la capacidad de análisis crítico. En este sentido, se ha ampliado la oferta cultural y académica, promoviendo actividades que benefician la salud mental, reduzcan el estrés y fortalezcan la conexión entre la ciencia y las humanidades.

Uno de los espacios emblemáticos es el Palacio de la Escuela de Medicina, que en 1980 inauguró el Museo de la Medicina Mexicana, un espacio que recibe a más de 250 mil personas al año, donde se puede conocer la evolución de la Medicina en México a través de exhibiciones temporales y permanentes. Entre ellas destaca la “Sala del Olfato” que forma parte de “La Ruta de los Sentidos”, una serie de exposiciones cuyo objetivo es sensibilizar a la población acerca de su impacto en la salud, el bienestar y la vida cotidiana.

Este Palacio también es la sede del Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina, el Archivo Histórico de la Facultad -que resguarda documentos desde la creación del Establecimiento de Ciencias Médicas en 1833- y la Biblioteca “Dr. Nicolás León”, que ofrece al público más de 28 mil 826 volúmenes, incluyendo obras médicas de los siglos XVI y XVII, por lo que sigue siendo un centro de enseñanza y divulgación científica. Actualmente, en sus aulas se imparten asignaturas





Uno de los espacios emblemáticos es el Palacio de la Escuela de Medicina, que en 1980 inauguró el Museo de la Medicina Mexicana, un espacio que recibe a más de 250 mil personas al año, donde se puede conocer la evolución de la Medicina en México a través de exhibiciones temporales y permanentes



fundamentales para la formación humanística de médicas y médicos, como “Historia y Filosofía de la Medicina”, “Antropología Médica e Interculturalidad” y “Bioética Médica y Profesionalismo”.

Paralelamente, en sus espacios de Ciudad Universitaria ofrece actividades que fomentan el desarrollo artístico y la recreación, como los cursos intersemestrales de “Oratoria”, “Arte, ciencias de la salud y emociones”, “Curso Intensivo de Primeros Auxilios para personal LEGO” y “Uso de la lengua de señas mexicana en la práctica médica”; así como el Coro “Aliis Vivere”, el taller de Teatro, “Tardes de Películas” y “Tardes de Karaoke”.



Ayuda

www.cruzrojamexicana.org.mx



a Ayudar



IGUALDAD DE GÉNERO EN LA FACULTAD DE MEDICINA

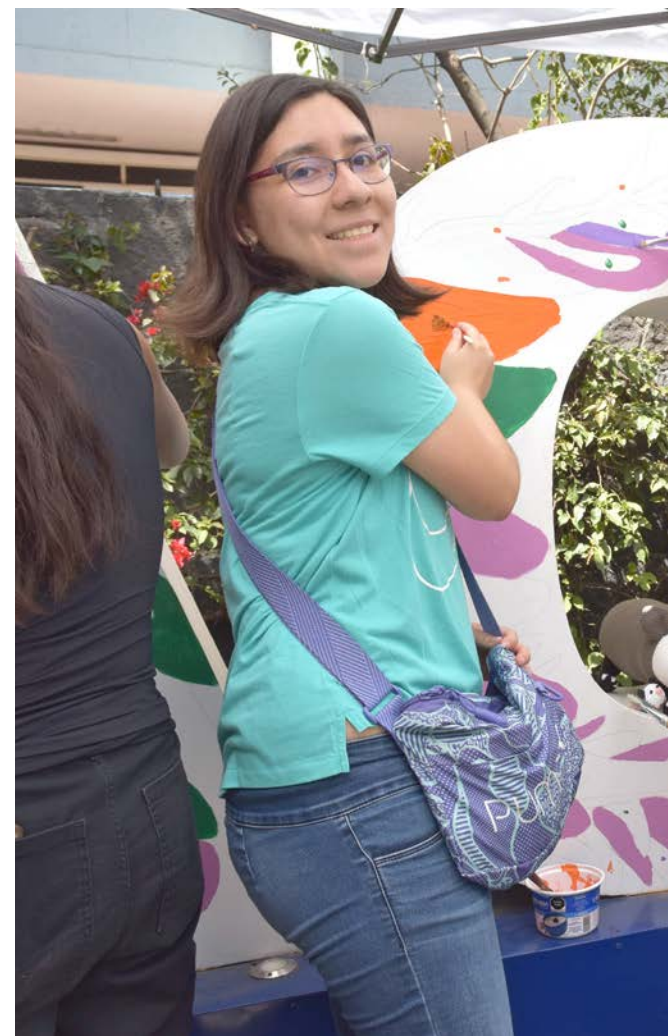
El 29 de enero de 2024, la Facultad de Medicina de la UNAM marcó un hito con la asignación de la Dra. Ana Carolina Sepúlveda Vildósola como su primera Directora en 446 años de historia, un paso trascendental en la transformación de la institución hacia la igualdad de género y la construcción de un espacio académico más equitativo e inclusivo.

Desde el inicio de su administración, la Directora ha promovido un modelo de gestión basado en la equidad de género para la igualdad sustantiva y la prevención de la violencia, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la comunidad, fortalecer el desarrollo humano y fomentar relaciones interpersonales basadas en el respeto y la inclusión.

En este esfuerzo, ha impulsado la creación y fortalecimiento de estructuras organizacionales que permiten avanzar en la erradicación de la discriminación y la violencia de género, para ello, consolidó el Grupo de Género, conformado por especialistas que forman parte de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CinIG), el Programa de Estudios de Género en Salud (PE-GeS), el Programa de Orientación y Seguimiento a las Violencias en la Facultad de Medicina y el grupo de Personas Orientadoras de la Comunidad (POCs FacMed).

A partir de este grupo, se elaboró la Política Interna para la Igualdad de la Facultad de Medicina, cuyos resultados son: la publicación de un libro electrónico de acceso abierto; la creación de la Unidad de Igualdad y el Programa de Igualdad de Género de la Facultad de Medicina, que coordina y da seguimiento a los objetivos y líneas de acción de la Política Interna, asegurando que se implemente de manera efectiva y transversal en todas las áreas de esta dependencia universitaria.

Uno de los avances más importantes ha sido la implementación del Protocolo Interno para la Atención a Casos de Violencia, que, con el acompañamiento y enlace permanente de la Defensoría de Derechos Universitarios de la UNAM (DDU), establece un mecanismo de respuesta dentro de las primeras 24 horas hábiles y un procedimiento claro para los siguientes dos días en caso de que la persona afectada decida presentar una denuncia formal ante la DDU. En el mismo sentido, se inauguró la Oficina de Atención a la Comunidad de



Esta institución ha desarrollado múltiples acciones afirmativas para promover el respeto y la inclusión de las mujeres así como de la comunidad LGBTIQ+ dentro del ámbito académico y profesional

la Unidad de Igualdad, con la finalidad de acercar los servicios de orientación y acompañamiento a quienes enfrentan situaciones de violencia o discriminación dentro de la Facultad y en las sedes clínicas.

Además de estas medidas estructurales, esta institución ha desarrollado múltiples acciones afirmativas para promover el respeto y la inclusión de las mujeres y de la comunidad LGBTIQ+ dentro del ámbito académico y profesional. Algunas de



ellas son: la apertura de la Sala de Lactancia, un espacio que asegura a las mujeres su derecho a la lactancia, y la instalación estratégica de canastas con productos de higiene femenina (toallas sanitarias y tampones) en diversos baños de sus instalaciones, a fin de garantizar el acceso gratuito a artículos de primera necesidad.

Para reconocer a las mujeres que han transformado la historia de la Medicina, en el marco del Día Internacional de la Mujer, en 2024 se develó una pintura en óleo de Matilde Montoya, primera médica mexicana; mientras que en 2025 fue de Esther Chapa Tijerina, primera mujer en obtener una cátedra de Microbiología en la UNAM. Cada año se añadirá una nueva pintura de una mujer destacada en las ciencias de la salud, con el objetivo de reivindicar sus contribuciones y generar referentes femeninos para las nuevas generaciones.

Para fomentar una educación más equitativa e incluyente, se han incorporado asignaturas sobre perspectiva de género en los planes de estudio de

Uno de los avances más importantes ha sido la implementación del Protocolo Interno para la Atención a Casos de Violencia con el acompañamiento y enlace permanente de la Defensoría de Derechos Universitarios de la UNAM (DDU)

las licenciaturas de esta Facultad; se realizaron 26 talleres dirigidos a estudiantes de pregrado, posgrado y docentes, y se llevó a cabo el diplomado "La perspectiva de género en los servicios de salud", dirigido a profesionales de ciencias de la salud.

El compromiso con la diversidad y la inclusión también se ha reflejado en la organización de foros, jornadas y conversatorios que buscan sensibili-

zar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la igualdad de género y la no discriminación.

Como parte de la estrategia de sensibilización, se creó la campaña permanente "FACMED, Cero Tolerancia a la Violencia de Género", que se difundió en la *Gaceta Facultad de Medicina*, en redes sociales y en espacios físicos de la institución, a fin de prevenir, visibilizar y erradicar la violencia de género en todos los ámbitos de la comunidad universitaria. Como parte de esta campaña se publicó un Termómetro de la Violencia.

Por otra parte, se creó la aplicación "Igualdad FacMed", una herramienta diseñada para reportar y dar seguimiento a casos de violencia de género, especialmente útil para estudiantes que realizan prácticas clínicas fuera de Ciudad Universitaria. Esta App se obtiene de manera gratuita en sistema IOS o Android para celular y representa un avance significativo en la accesibilidad a los mecanismos de atención y la garantía de que ninguna denuncia quede sin respuesta.

SOSTENIBILIDAD

La **Facultad de Medicina** avanza hacia un futuro sostenible. Con la participación de 140 Agentes de Sostenibilidad, se implementaron acciones clave para optimizar recursos y reducir el impacto ambiental, como la correcta separación de residuos, el uso eficiente del agua y la energía, la reducción de plásticos y su consumo responsable, reciclar el papel e imprimir sólo lo indispensable, entre otras.

Para ello, se diseñó y se puso en marcha la Campaña de Sostenibilidad para toda la comunidad mediante materiales gráficos, invitándola a ser parte del cambio con acciones individuales que contribuyan a la conservación del medio ambiente.

En este escenario se lanzó la convocatoria "Proyectos de Sostenibilidad en el Contexto de la Salud", en la que 20 docentes y estudiantes presentaron propuestas innovadoras. Por iniciativa estudiantil, se iniciaron los proyectos "Corazones y tapitas", que apoya a niños con cáncer y sus familias, y "Cultivando mi salud", un huerto para cultivo de alimentos y plantas medicinales.

Se implementaron acciones clave para optimizar recursos y reducir el impacto ambiental, como la correcta separación de residuos, el uso eficiente del agua y la energía, la reducción de plásticos y su consumo responsable





VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

En el marco del Día Mundial contra el Cáncer de Mama, el 18 de octubre de 2024 la Facultad de Medicina y la Fundación IMSS, A.C. organizaron "Trenzando Ayuda", una iniciativa de vinculación con la sociedad que promovió la solidaridad y la concientización sobre la prevención de esta enfermedad. Gracias a la participación de 351 donantes, se recolectaron 609 coletas de cabello, las cuales se destinaron a la fabricación de 150 pelucas para mujeres en tratamiento oncológico. Este proyecto no sólo contribuye a mejorar la calidad de vida de las pacientes, sino que también refuerza el compromiso de nuestra institución con la responsabilidad social y la sensibilización ante el cáncer de mama.

La Facultad de Medicina y la Fundación IMSS, A.C. organizaron "Trenzando Ayuda", donde se recolectaron 609 coletas de cabello, destinadas a la fabricación de 150 pelucas para mujeres en tratamiento oncológico

Para fomentar una cultura de prevención de enfermedades, la Facultad realizó la campaña DIMO-UNAM, dirigida a su comunidad. Un total de 61 integrantes (33 hombres y 28 mujeres) recibieron servicios gratuitos enfocados en la detección de factores de riesgo, especialmente en personas con

antecedentes familiares o hábitos que incrementan la probabilidad de desarrollar enfermedades. Los servicios incluyeron 30 pruebas de antígeno prostático específico (PSA), 11 espirometrías, 19 screening de mama normales, 61 tamizajes de pulmón y dos cupones de tomografía.

Con el proyecto "Biocitri", una innovadora propuesta que plantea una solución aplicable, económica y sostenible para reducir desechos plásticos mediante la utilización de residuos cítricos en la elaboración de empaques desechables, cinco estudiantes de la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana lograron el segundo lugar de 149 equipos participantes en el Climatón UNAM 2024, el cual reúne a jóvenes mexicanos de 16 a 26 años que compiten con ideas innovadoras contra el cambio climático.





TRANSFORMANDO COMUNIDADES DESDE UN ENFOQUE INTERPROFESIONAL

Acorde al Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM y con el propósito de mejorar la calidad de vida, el estado de salud de las comunidades vulnerables del país y promover el desarrollo integral y sostenible, la equidad y el empoderamiento comunitario, la Facultad de Medicina se incorporó al programa “La UNAM Adopta una Comunidad”, el cual tiene un enfoque interdisciplinario mediante la participación del alumnado prestador de servicio social de diversas licenciaturas de la Máxima Casa de Estudios.

En consecuencia, desde el año pasado, pasantes de la Facultad de Medicina realizan su servicio social en cinco localidades de Teotihuacán, Estado de México, y cuatro de Atotonilco el Grande y Metztitlán, Hidalgo, donde iniciaron con el programa piloto.

Esta iniciativa incluye conformar equipos interdisciplinarios para abordar de manera integral los problemas identificados en la comunidad; diseñar e implementar programas de atención primaria a

la salud en todo el ciclo de vida de acuerdo con el diagnóstico de salud detectado; así como mejorar la calidad de vida con un enfoque integral y sostenible de las y los residentes de las localidades.

Asimismo, busca implementar programas para el desarrollo digital, nuevas tecnologías e innovación tecnológica que respondan a las necesidades de la comunidad; diseñar programas para su desarrollo económico que promuevan su crecimiento integral y sostenible; promover la igualdad sustantiva a través de talleres con enfoque de derechos humanos, equidad e igualdad; diseñar estrategias de sostenibilidad para mejorar el uso de agua, luz y el manejo de desechos; además de establecer alianzas con socios estratégicos para implementar el programa.

Como parte de esta iniciativa, en febrero pasado se realizó la primera jornada de salud en Temascalapa, Estado de México, que atendió alrededor de 400 personas de todas las edades. Los servicios y recursos que se brindaron incluyeron muestras de activación física, pláticas de educación nutricional, promoción de la salud bucal, atención a la salud mental, aplicación de cuestionarios para detección de toxicomanías, promoción de métodos de planificación familiar y distribución de 300 preservativos.





La Facultad de Medicina se incorporó al programa “La UNAM Adopta una Comunidad”, el cual tiene un enfoque interdisciplinario mediante la participación del alumnado prestador de servicio social de diversas licenciaturas de la Máxima Casa de Estudios

En esta oportunidad, se aplicaron 85 vacunas entre COVID, Influenza, Toxide tetánico y Anti-neumocócicas, así como 87 pruebas para detección de glucosa, colesterol y triglicéridos; toma de mastografía a 17 mujeres, espirometrías y detección de antígeno prostático. Con estas acciones se promueve la prevención de enfermedades y se orien-

ta al paciente en el diagnóstico resultante para su posterior atención y derivación a servicios médicos de segundo y tercer nivel.

Cabe resaltar que en mayo pasado, a través de un taller que marcó el inicio de este programa, se reunieron directores, académicos y funcionarios de las facultades de Medicina, Enfermería y Obstetricia, Odontología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Psicología, Ingeniería, Economía y Arquitectura, así como de la FES Iztacala y la Escuela Nacional de Trabajo Social, para desarrollar las estrategias: UNAMos Familias, UNAMos Sonrisas, UNAMos Tecnologías, UNAMos Recursos, UNAMos Igualdad, UNAMos Sostenibilidad y UNAMos Esfuerzos, así como Jornadas de Intervención, diseñadas para abordar de manera integral los determinantes sociales de la salud.

Asimismo, el 10 de octubre pasado se realizó la segunda jornada de salud en Temascalapa, en la que participaron pasantes de más de 10 licenciaturas, como medicina, odontología, psicología, fisioterapia, nutrición, veterinaria, ingeniería, arquitectura, enfermería y optometría, de diferentes entidades académicas de la UNAM, que atendieron aproximadamente a 700 personas de la localidad de Santa Ana Tlachihualpa.



A LA VANGUARDIA EN INVESTIGACIÓN

La investigación ha sido siempre uno de los ejes fundamentales de la Facultad de Medicina donde se realizan estudios innovadores que ayudan a resolver problemas nacionales de salud.

En los últimos años, la producción científica se ha incrementado de manera notable, por ejemplo, en el año 2024 se publicaron 46% más artículos científicos que en 2019. En este rubro, aunque la propia Facultad ha apoyado la investigación con recursos internos provenientes de recursos extraordinarios, el año pasado se recibió financiamiento por parte del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) para el desarrollo de nueve proyectos de investigación de frontera.

El reconocimiento a estos proyectos demuestra el interés de nuestras y nuestros investigadores por explorar nuevas áreas de conocimiento para beneficio de la sociedad y la ciencia mexicana, posicionando a la Facultad de Medicina de la UNAM como una institución innovadora y de vanguardia.

La investigación no sólo debe concluir con la publicación de un artículo científico, sino que debe

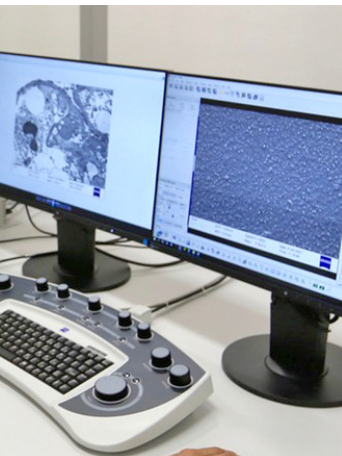


tener un impacto en la sociedad tratando de innovar y resolver problemas que aquejan a pacientes. En este rubro, en 2024 se realizaron tres solicitudes de patente: 1) Biosensor bacteriano para la cuantificación micromolar de propionato en la regulación de los microbiomas; 2) Modelo industrial de un instrumento laparoscópico ergonómico, y 3) Producción de la proteína α -Sinucleína recombinante humana en células de insecto.



CONGRESO DE INVESTIGACIÓN

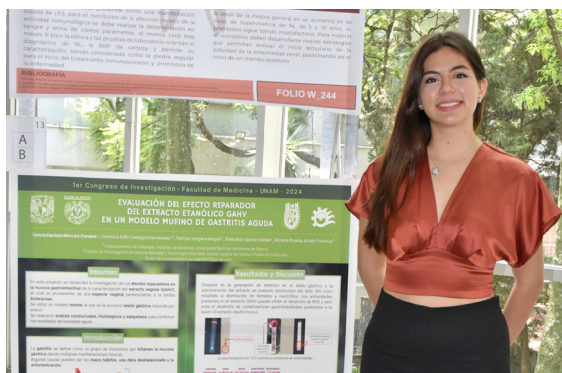
En este contexto y con el propósito de impulsar la colaboración entre las investigadoras e investigadores se realizó el 1er Congreso de Investigación de la Facultad de Medicina que reunió a más de mil 800 asistentes y en el cual se presentaron 301 trabajos, divididos en 121 presentaciones orales y 180 carteles. Durante el congreso se lanzó la Convocatoria del Programa de Apoyo a la Formación de Redes de Investigación Multidisciplinarias (PAFRIM), que tuvo como objetivo reconocer la investigación colaborativa, transdisciplinaria y socialmente pertinente como un eje estratégico para el desarrollo científico.



UNIDADES MIXTAS

La investigación debe ser de trascendencia social, situación en la que la Facultad de Medicina se ha caracterizado a lo largo de los años, por lo que se han creado siete Unidades Mixtas que tienen como propósito dar servicio a la comunidad, hacer investigación e impartir docencia.

El servicio que se brinda en estas unidades es único en la atención médica y cubre una necesidad en el sistema de salud de nuestro país. Cada unidad cuenta con equipo de vanguardia y especialistas calificados. Las siete unidades mixtas son: 1) Clínica de Trastornos del Sueño, 2) Clínica de Diagnóstico de Enfermedades Raras, 3) Clínica de Oncodermatología, 4) Clínica de Atención Preventiva del Viajero (que cuenta con 2 sedes, una en la terminal 2 del AICM y otra en Ciudad Universitaria), 5) Radiofarmacia; 6) Unidad PET/CT, y 7) Clínica de Atención Integral a la Salud.



IMPULSANDO EL TALENTO CIENTÍFICO EN LA FORMACIÓN MÉDICA

A fin de fomentar la formación científica del estudiantado desde etapas tempranas, el Programa de Apoyo y Fomento a la Investigación Estudiantil (AFINES) acepta alumnas y alumnos que, bajo la tutela de profesores de la UNAM y del sector salud, se integran a proyectos de investigación de alto nivel; además de tener la Opción "A" de titulación, que permite obtener el grado de Médico Cirujano o Fisioterapeuta a través de la elaboración de una tesis, tesina o artículo científico publicado en una revista arbitrada e indizada.

Durante el ciclo escolar 2024, AFINES registró la participación de 380 estudiantes y 270 tutores. En el último año, se realizaron cuatro seminarios de investigación, con la participación de 21 ponentes y una asistencia promedio de 167 estudiantes



por sesión. Asimismo, 44 estudiantes expusieron sus estudios en congresos nacionales, mientras que 19 asistieron a eventos internacionales y 10 de ellos participaron como ponentes.



LIDERAZGO ESTUDIANTIL TRANSFORMA LA MEDICINA

Se destaca la **integración** de grupos estudiantiles que, con determinación y entusiasmo, han tejido redes de colaboración, innovación y servicio, demostrando que el verdadero aprendizaje se construye en comunidad. Un ejemplo de ello fue la convocatoria para traer figuras de talla internacional como el Dr. Alfredo Quiñones-Hinojosa, reconocido neurocirujano de la Clínica Mayo; además de una intensa labor a través de talleres, simposios, campañas de salud, jornadas de investigación y proyectos comunitarios.

Otro ejemplo fue el Primer Congreso para Médicos Generales MEDIGEN realizado este año, donde la sinergia de 18 grupos estudiantiles de 16 especialidades médicas demostró el impacto real que puede tener la organización juvenil. El evento se convirtió en un espacio de conocimiento médico actualizado, teniendo un alcance de más de 575 mil interacciones virtuales en torno a 60 conferencias magistrales y 17 talleres que abarcaron desde la atención primaria hasta los avances más recientes en especialidades quirúrgicas. Más que un congreso, es la materialización de una visión compartida: demostrar que la excelencia médica se construye mediante la colaboración, la innovación y el compromiso social.



Cruz Roja Mexicana en Veracruz: Ayuda que llega, esperanza que se multiplica



A raíz de las severas inundaciones que han afectado distintas regiones del país, la Cruz Roja Mexicana ha movilizado una respuesta humanitaria integral con una destacada presencia en el estado de Veracruz. Desde los primeros días de la emergencia, la institución ha desplegado más de 1,400 equipos voluntarios y voluntarias en diversas zonas para atender a las comunidades afectadas.

Se ha realizado la distribución de ayuda humanitaria, evaluación de daños, atención prehospitalaria y el manejo de centros de acopio. Esta labor conjunta ha permitido llegar a zonas de difícil acceso, donde muchas personas han perdido no solo sus pertenencias, sino también el contacto con sus seres queridos.

Una de las acciones más valiosas ha sido el restablecimiento del contacto entre familiares. En comunidades como Poza Rica, Álamo e Ixhuatlán de Madero, Cruz Roja ha facilitado medios de comunicación y puntos de conectividad, permitiendo que familias separadas por la emergencia pudieran

reencontrarse o confirmar el estado de sus seres queridos.

Además, se han activado 13 centros de acopio en apoyo a Veracruz, donde la ciudadanía ha mostrado una vez más su solidaridad, reuniendo insumos clave como alimentos, productos de higiene y artículos de limpieza. Estos recursos son fundamentales para apoyar la recuperación de cientos de familias en situación de vulnerabilidad.

El trabajo humanitario de Cruz Roja Mexicana en Veracruz no solo refleja una respuesta organizada ante la emergencia, sino también el compromiso constante de estar cerca de quienes más lo necesitan, llevando ayuda, alivio y esperanza.

Si deseas sumarte a esta labor, puedes realizar tu donativo a la cuenta oficial:

Banco: BBVA

Cuenta: 04-04-04-04-06

Más información en:

www.cruzrojamexicana.org.mx



**CRUZ ROJA
MEXICANA**





¡VERACRUZ NOS NECESITA!

Beneficiario:

Cruz Roja Mexicana IAP

BBVA

Número de Cuenta:

0404040406

Código Swift:

BCMRMXMMPYM

Clabe Interbancaria:

012180004040404062

cruzrojamexicana.org.mx

[fCruzRojamx](#) [@cruzroja_mx](#) [inCruzRojamexicana](#) [dCruzRojamx](#) [XCruzRojamx](#) [vCruzRojamexicanaIAP](#)